

Dla dzieci starszych – tropiciele głosek - zawody

Drogie przedszkolaki, w tym tygodniu pobawimy się w tropiciele głosek. Będziemy odgadywać, w której części słowa słyszymy podane przez rodzica głoski. Będzie nam potrzebna prosta plansza i dowolny pionek. Plansza przedstawia głowę dziecka, z dużymi uszami, bowiem w tej zabawie trzeba dobrze „nadstawiać uszu”. Na dole planszy jest prostokąt symbolizującym słowo, z zaznaczonym początkiem i końcem słowa.

Opis gry dydaktycznej:

1. Prosimy dziecko, aby ustawiło pionek w miejscu, w którym słyszy głoskę [k] w słowach:

- krawcowa, kierowca, kucharz – na początku słowa
- hydraulik, informatyk, leśnik – na końcu słowa
- piekarz, drukarz, piłkarz – w środku słowa



2. Poszukujemy głoski [l] w nazwach zawodów: malarz, lakiernik, palacz, geolog, lekarz, laborant, nauczyciel
3. Poszukujemy głoski [r] w nazwach zawodów: rolnik, rybak, projektant, serwisant, spiker, stewardesa, tapicer
4. Poszukujemy głoski [sz] w nazwach zawodów: szyper, szwaczka, szewc, maszynista, murarz*, ślusarz*, kominiarz* (* w tych słowach [rz] na końcu słowa ulega ubezdźwięcznieniu i słyszymy [sz])

Możemy wymyślać inne nazwy zawodów, wykorzystując inne litery. Prosimy dziecko, aby powtarzało nazwy zawodów.

Zabawa doskonali wymowę i słych fonematyczny, który warunkuje prawidłową artykulację i jest konieczny do nauki czytania.

Dla dzieci młodszych – gimnastyczne wierszyki

Drogie dzieci, obserwujecie pogodę? Może już widziałyście w tym roku burzę? Słuchałyście uważnie wszystkich dźwięków? Spróbujmy naśladować burzę z wesołej zabawie. W czasie recytacji wiersza przez rodziców pokazujcie wspólnie podane gesty. Spróbujecie wspólnie powtarzać strofy wiersza.

Burza

Pada deszczyk, pada, pada (*uderzamy palcem o podłogę*),
coraz prędzej z nieba spada. (*przebieramy wszystkimi palcami*).
Jak z konewki woda leci (*uderzamy całymimi dłońmi o podłogę*),
A tu błyskawica świeci... (*prostujemy się i klaszczemy w dłonie nad głową*).
Nagle grzmot !!! (*Tupujemy stopami o podłogę*).
I od nowa HOP (*podskakujemy*).

Wiersz powtarzamy kilkakrotnie

Podczas recytacji wiersza doskonalimy pamięć, artykulację, poczucie rytmu, koordynację słuchowo – ruchową, motorykę małą i dużą. Wiersz może także zmniejszyć obawę dziecka przed burzą i stanowić dobrą zabawę rodzica i malucha.

Inspiracje do zabaw zaczerpnęłam z portali:

<https://loogomowa.pl/wierszyki-z-pokazywaniem/>

<https://domologo.pl/logopedia/cwiczenia/cwiczenia-sluchowe/wysluchwanie-miejsca-gloski-w-wyrazie/>

Pozdrawiam
Katarzyna Klecha